

Correo **request-231-7085f005@queremosdatos.co**

Destino:

Bogotá D.C., 30 de Mayo de 2017

No. de radicación  
anterior:

2017-ER-092479



**2017-EE-090671**

Señor

César Cajigas Camacho

RTE

César Cajigas Camacho

request-231-7085f005@queremosdatos.co

Bogotá D.C

Bogotá D.C

Asunto: Petición de información acerca de la deserción de estudiantes en Colombia.

Atento saludo,

Para dar respuesta a su solicitud es necesario presentar por un lado educación preescolar, básica y media; y por el otro, educación superior; teniendo en cuenta que en el primer caso, la información proviene de la Oficina de Planeación y en el segundo, de esta dependencia (Subdirección de Desarrollo Sectorial).

- Deserción estudiantil en Preescolar, básica y media

**Tasa de Deserción Intra-anual:** Porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo. Permite identificar la proporción de alumnos matriculados que por factores culturales, coyunturales o de prestación del servicio educativo, abandonan sus estudios durante el año lectivo.

Nivel	2014	2015	2016
Transición	2,38%	3,25%	3,90%
Primaria	2,73%	2,57%	3,02%
Secundaria	3,79%	4,39%	4,88%
Media	2,79%	2,72%	2,94%
<b>Total</b>	<b>3,07%</b>	<b>3,26%</b>	<b>3,72%</b>

**Fuente:** SINEB - SIMAT (2015)- Oficina de Planeación

Tasa de deserción y número de desertores 2015		
Nivel	DESERTOR	TASA DESERCIÓN
TRANSICIÓN	19.064	3,25%
PRIMARIA	94.193	2,57%

SECUNDARIA	116.223	4,39%
A		
MEDIA	23.584	2,72%
BÁSICA	229.480	3,33%
TOTAL	253.064	3,26%
<b>Fuente:</b> SINEB - SIMAT (2015) - Oficina de Planeación		

- Deserción estudiantil en Educación Superior

Para la educación superior, el Ministerio de Educación Nacional define la deserción como el abandono que realiza un estudiante de manera voluntaria o forzosa, por dos o más períodos académicos consecutivos del programa académico en el que se matriculó, o de la institución de educación superior o del sistema de educación superior.

Por lo anterior, el Viceministerio de Educación Superior, a través del Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior – SPADIES-, realiza el seguimiento de los estudiantes por cohorte o por periodo.

En este sentido, presentamos la información de **la tasa de deserción por cohorte** que contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para un grupo de estudiantes que ingresaron a primer curso en un mismo periodo académico (cohorte). Se observa en el décimo semestre para el nivel universitario y en el sexto semestre para los niveles Técnico Profesional y Tecnológico.

La **tasa de deserción por periodo** (o deserción anual) es la proporción de estudiantes que estando matriculados dos semestres atrás, son clasificados como desertores un año después.

Es importante aclarar que la información no se encuentra disponible para 2016 ni para 2017, teniendo en cuenta que el cierre de información se hace vigencia vencida. Es decir que próximamente estarán disponibles las cifras para 2016 y en 2018 estarán disponibles las de 2017. En ese sentido, a continuación se presenta la tasa de deserción 2014 y 2015.

#### Tasa de deserción por nivel de formación

Año	Técnica Profesional		Tecnológica		Universitario	
	Cohorte	Periodo /anual	Cohorte	Periodo /anual	Cohorte	Periodo /anual
2012	63,20%	27,00%	52,30%	22,20%	45,30%	11,10%
2013	62,40%	28,98%	53,80%	20,06%	44,90%	10,40%
2014	61,38%	30,90%	51,92%	21,43%	45,58%	10,10%
2015	56,92%	32,59%	52,13%	18,03%	46,05%	9,25%

Fuente: MEN – SPADIES serie 2012-2015

La información reportada corresponde a lo registrado por las IES en el SPADIES

### **Factores determinantes de la deserción de educación superior**

El Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), permite realizar análisis de las características socio-económicas de los individuos (estudiantes), identificando las siguientes variables que son cuantificables y permiten ver las diferencias en la tasa de deserción de acuerdo a las características de ingreso a la educación superior para pronosticar el riesgo de deserción de un joven matriculado en un programa de educación superior. Estas variables son:

- El Estrato
- La Clasificación Examen de Estado
- El Ingreso de la Familia del estudiante
- El Nivel Educativo de la Madre
- El Sexo
- El Nivel del SISBEN
- Según el Número de Personas en la Familia
- Trabajaba al presentar el ICFES
- Edad de Presentación del ICFES

Se pueden encontrar diferentes modelos para el análisis e identificación de los factores determinantes de la deserción estudiantil, los cuales han sido analizados desde los enfoques que dan las diferentes áreas del conocimiento, como la psicología, la sociología y la economía, entre otras, con el fin de tener una aproximación para conocer cuáles son las estrategias que las instituciones pueden desarrollar en su propósito de promover la retención, la permanencia y la graduación estudiantil.

Los resultados al año 2015 permiten estimar que en el nivel de formación universitario, existen notables diferencias en las tasa de deserción alcanzadas para los estudiantes de acuerdo al nivel de ingresos de las familias. Así, mientras los estudiantes de familias con ingresos mayores a siete salarios mínimos alcanzan una deserción del 41,08%, aquellos que provienen de familias de menores ingresos llegan a niveles cercanos al 50%. Sin embargo, dichas diferencias se amplían cuando la población se discrimina de acuerdo con el puntaje obtenido en el Examen de Estado para Ingreso a la Educación Superior del ICFES. Mientras el 54,34% de los estudiantes que obtuvieron un puntaje bajo en esta prueba han desertado a décimo semestre, lo mismo ha ocurrido con el 35,28% de aquellos con puntajes altos.

Adicional al nivel de ingresos familiares, existen condiciones complementarias al contexto socioeconómico de un estudiante. Se destaca el hecho de si el estudiante trabajaba al momento de presentar el Examen de Estado, como un aproximado de los compromisos laborales y económicos adicionales que debe asumir el individuo al momento de ingresar a la educación superior.

Los estudiantes que reportaron estar trabajando alcanzan una tasa de deserción por cohorte aproximadamente diez puntos superiores a la de aquellos que no lo hacían. Diferencia similar puede identificarse entre un estudiante con madre de nivel educativo de básica primaria o menos y uno con madre de formación universitaria, con una

diferencia de alrededor de nueve puntos.

Integrando algunos de los efectos de las anteriores condiciones, los resultados acumulan un mayor riesgo para la población más vulnerable. Es así que los estudiantes que se encuentran en el estrato 1, tienen una clasificación en el Examen de Estado Bajo, el Ingreso familiar es de menos de un salario mínimo, el nivel educativo de la madre es de Básica primaria o inferior, el estudiante trabajaba al momento de presentar el ICFES y la edad de presentación de la prueba está entre el rango de 21 a 25 años, alcanzan una deserción que oscila en un rango entre 50% y un 56% aproximadamente.

Mientras que los estudiantes que se encuentran en un estrato superior al 4, tienen una clasificación en el Examen de Estado Alto, el Ingreso familiar es mayor igual a cinco salarios mínimos, el nivel educativo de la madre es de Universitaria o superior, el estudiante no trabajaba al momento de presentar el ICFES y la edad de presentación de la prueba está entre el rango de 15 o menos años de edad, alcanzan una deserción que oscila en un rango entre 35% y un 45% aproximadamente.

En relación al sexo, la tasa de deserción para los hombre es mayor con un 50,36% a décimo semestre frente a un 42,04% en el caso de las mujeres, respecto a este hallazgo, que tiene respaldo en evidencias nacionales e internacionales, coexisten hipótesis sobre aspectos de tipo comportamental y actitudinal de género que definen trayectorias distintas entre hombres y mujeres: el apoyo familiar y social de las mujeres puede estar influyendo en dicho resultado, la mayor interacción con sus compañeros y docentes, que suelen tener una mejor integración social que sus pares hombres, y otros autores señalan una mayor tendencia en las mujeres a asistir a clase y hacer parte de grupos de estudio.

Otra de las condiciones que afecta la permanencia es el número de personas en la familia, registrando tasas más altas cuando el número de integrantes se encuentra entre 10 y 12, al igual que entre 1 y 2 con tasas de deserción en un rango entre un 49% y un 55%; cuando el número de integrantes está entre tres y nueve las tasas oscilan entre un 44% y un 48% aproximadamente.

Por último, en relación al SISBEN, se registran tasas de deserción de 51,58%, 48,95% y 48,47% para los niveles 1, 2 y 3 respectivamente.

Lo anterior revela la multiplicidad de factores que deben tenerse en cuenta al momento de aproximarse a la identificación de la población en riesgo de deserción al ingresar a un programa de educación superior. Sin embargo cada institución posee particularidades importantes para tenerse en cuenta e incluir en el análisis, relacionadas con condiciones académicas y administrativas específicas, los diversos grupos poblacionales que atiende y las distintas líneas de apoyo que adelante en materia de retención de estudiantes.

Esperamos que esta respuesta cumpla con sus expectativas.

Cordialmente,

**ALEJANDRA SANCHEZ PERILLA**

Subdirectora de Desarrollo Sectorial de la Educación Superior  
Subdirección de Desarrollo Sectorial de la Educación

Folios: 5

Anexos: 0

Elaboró PAULA ANDREA TRIANA ROMERO  
Aprobó Alejandra Sanchez Perilla